

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

**УТВЕРЖДЕНА**  
проректором по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Специальность

**35.02.05. Агрономия**

Вид подготовки:

**Базовая, на базе основного общего образо-  
вания**

Форма обучения:

**Очная**

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: профессор Комиссаров В.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05. *Агрономия*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке агронома.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический циклобразовательной профессиональной образовательной программы. Изучается на 2 курс (3 семестр).

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## **Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:**

**Цель дисциплины** - формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

### **Задачи дисциплины:**

1. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины**

При изучении дисциплины «История» у студентов формируются следующие **компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление конспектов по дисциплине. Освоение терминологии.	-
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	18
<i>Экзамен</i>	<i>3 семестр</i>

**Тематический план и содержание  
учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Древнерусское государство в IX–XI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6,
	<b>Лекция 1. Древнерусское государство в IX–XI вв.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Русские княжества в период политической раздробленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6,
	<b>Лекция 2. Русские княжества в период политической раздробленности</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Древняя Русь и русские княжества в IX–XIII в.</b>	<b>2</b>	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1.</b>		
<b>Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6,
	<b>Лекция 3. Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв.</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекция 4. Древнерусская культура</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	<b>2</b>	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>		
<b>Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 5.</b> Московское государство в эпоху Ивана Грозного	<b>2</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6,
<b>Тема 3.2. Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 6.</b> Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых.	<b>2</b>	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 3</b>		
<b>Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Реформы Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 7.</b> Реформы Петра I	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Российская империя в XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 8.</b> Российская империя в XVIII в.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Российская империя в XVIII в.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 9.</b> Россия в первой половине XIX в.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 10.</b> Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия	<b>2</b>	



в России и их последствия	<b>Практическое занятие 5.</b> Российская империя в XIX в.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Российская империя в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 11.</b> Российская империя в начале XX века.	2	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 4.</b>		
<b>Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 12.</b> Революция 1917 г. и Гражданская война в России	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	<b>Практическое занятие 6.</b> Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Советское государство в 1920-1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 13.</b> Советское государство в 1920-1930-е годы	2	
<b>Тема 5.3.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 14.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Советский союз от Победы до распада. 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 15.</b> Советский союз от Победы до распада. 1945-1991 гг.	2	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 5.</b>		
<b>Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Российская Федерация в постсоветский период.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 16.</b> Российская Федерация в постсоветский период.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	<b>Практическое занятие 8.</b> Российская Федерация в постсоветский период.	2	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 6.</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — URL: <https://book.ru/book/936303>. — ISBN 978- 5-406-02996-1. — Текст : электронный.

2. Самыгин С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202>. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2018. – 536 с. – ISBN 978-5-406-06149-7.– URL: <https://book.ru/book/926705> . – Текст : электрон-ный.
2. Отечественная история : учеб. пособие : в 2 частях / сост. А. Ф. Поломош-нов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древ-ней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134376>.– Текст : электронный.
3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: МПГУ, 2018. — 164 с. – ISBN 978-5-4263-0646-2.– URL: <https://e.lanbook.com/book/122367>.– Текст : электронный.
4. Асташкин Р. С. История : метод. указания / Р. С. Асташкин. — Сама-ра : СамГАУ, 2019. – 26 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123590>. – Текст : элек- тронный.
5. Свидерский А. А. История России : словарь / А. А. Свидерский. — Брянск :Брянский ГАУ, 2018. – 244 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>. – Текст : электронный.
6. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учеб- ное по- собие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5- 907507-60-9.— URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>. — Текст : элек- тронный.

### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Ис- тория и политические науки : журнал.-URL: <https://e.lanbook.com/book/123374>.- Текст : электронный.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :сайт.URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.
2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>.–Режим доступа: свободный.– Текст : элек- тронный.
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru>. –Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. –

URL:<https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL:<https://kodeks.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и по-</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ ком-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>строения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>пьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
---	---	--

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История», установленная рабочим учебным планом – экзамену.

### **Методика проведения экзамена:**

Экзамен *в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену (ОК-01,ОК-02 ,ОК-04,ОК-05,ОК-06,ОК-7)**

1. История как наука.
2. Влияние природно-климатических условий на историю России.
3. Общее и особенное в развитии аграрного (феодалного) общества в Европе и на Руси.
4. «Норманнская теории» происхождения Русского государства: правда и вымысел.

5. Этапы становления Киевской Руси.
6. Культурно-историческое и социальное значение принятия христианства на Руси.
7. Своеобразие древнерусской культуры.
8. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
9. Влияние монголо-татарского ига на развитие России.
10. Александр Невский. Русь перед западной угрозой.
11. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
12. Куликовская битва.
13. Особенности формирования Русского централизованного государства.
14. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига.
15. Борьба Ивана Грозного за утверждение самодержавия в России.
16. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного.
17. Культура России в XVI в.
18. Великая Смута на Руси и преодоление её последствий. Начало династии Романовых.
19. Объединение Великой, Малой и Белой Руси.
20. Соборное Уложение 1649 г. – окончательное утверждение крепостничества на Руси.
21. Церковная реформа середины XVII в.
22. Экономические предпосылки перехода России к Новому времени в XVII в.
23. Культура России XVII в.
24. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
25. Северная война 1700-1721 гг.
26. Россия в период дворцовых переворотов.
27. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II, её реформы государственного устройства и управления.
28. Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.
29. Развитие сословного строя России в XVIII в. Усиление крепостничества.
30. Культура России XVIII в.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Отечественная война 1812 г. и её значение.
33. Декабристы: организации, программы, действия и итоги.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
35. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.
36. Культура России в первой половине XIX в.
37. Александр II. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
40. Александр III: портрет на фоне эпохи.
41. Культура России во второй половине XIX в.
42. Россия накануне первой революции. Русско-японская война.
43. Правительство, партии и движения в годы первой революции.
44. Начало становления парламентаризма в России.

- 45.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 46.Россия в Первой мировой войне.
- 47.Культура «серебряного века».
- 48.Февральская революция и падение самодержавия в России.
- 49.Николай II– последний император России. Его судьба.
- 50.История Временного правительства, причины его кризиса и краха.
- 51.Приход к власти большевиков и его причины..
- 52.Утверждение Советского государства.
- 53.Причины, характер и особенности гражданской войны в России.
- 54.Белое движение и причины его поражения в гражданской войне.
- 55.Кризис советской власти в начале 20-х годов и переход её к новой экономической политике.
- 56.Образование СССР.
- 57.Коллективизация и ее итоги.
- 58.Форсированная индустриализация Советского государства и её итоги.
- 59.Культурное развитие советского общества в 20-30-е гг.
- 60.Общие итоги строительства социализма в СССР в 30-е годы.
- 61.Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн. Война с Финляндией.
- 62.Причины временных неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
- 63.Коренной перелом в ходе войны. СССР в завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром Японии.
- 64.Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
- 65.Итоги Второй мировой войны и изменения в международных отношениях и геополитике.
- 66.Возникновение, сущность, характер и последствия «холодной войны» между странами противоположных мировых систем.
- 67.Восстановление экономики и хозяйства в СССР в послевоенные годы.
- 68.«Оттепель» в политике, идеологии и культуре в СССР 50-60-х гг.
- 69.Внутриполитический и социально-экономический курс СССР при Л.И. Брежнев.
- 70.Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
- 71.Горбачёвская «перестройка» советского общества, её характер и итоги.
- 72.Советская культура 1950-1980-х гг.
- 73.Развал Советского Союза, его причины и последствия.
- 74.Внутриполитический и социально-экономический курс России при Б.Н. Ельцине.
- 75.Внутриполитический и социально-экономический курс современной России.
- 76.Внешняя политика современной России.